

# Diplomado en Desarrollo Integral de Competencias Laborales

[www.cerpa.edu.pa](http://www.cerpa.edu.pa)







# Objetivo General

Desarrollar en las personas participantes las capacidades necesarias para comprender, diseñar y aplicar enfoques de formación orientados al desarrollo integral de competencias laborales, integrando conocimientos, habilidades y actitudes —tanto técnicas como transversales— con el fin de mejorar el desempeño profesional, la empleabilidad y la capacidad de adaptación a contextos laborales dinámicos y cambiantes.





# Objetivos Específicos

1. Analizar los fundamentos del enfoque de competencias laborales y su evolución, comprendiendo su importancia para el desempeño profesional y la empleabilidad en el contexto actual del mundo del trabajo.
2. Identificar los elementos transversales de la competencia laboral y su relevancia para la adaptación, la productividad y el desempeño efectivo en distintos entornos laborales.
3. Comprender los principios pedagógicos y metodológicos que sustentan el desarrollo integral de competencias, reconociendo el aprendizaje activo, situado y reflexivo como base del desempeño profesional.
4. Aplicar el modelo de desarrollo integrado de la competencia laboral para estructurar procesos formativos orientados al desempeño real y a la integración de componentes técnicos y transversales.





# Objetivos Específicos

5. Diseñar situaciones profesionales problema que representen desafíos auténticos del mundo del trabajo y permitan evidenciar el desarrollo integrado de competencias laborales.
6. Estructurar secuencias de actividades técnicas coherentes con el desempeño profesional requerido, orientadas a la resolución de situaciones reales o simuladas del entorno laboral.
7. Integrar actividades y estrategias que movilicen competencias transversales, tales como comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico y adaptabilidad, en contextos de desempeño profesional.
8. Incorporar procesos de reflexión y evaluación basados en evidencias de desempeño, orientados a la mejora continua y a la transferencia de las competencias desarrolladas al contexto laboral.







# Módulos



## MÓDULO 1. Fundamentos del enfoque de competencia laboral

- Evolución del enfoque por competencias en la formación profesional
- Concepto de competencia laboral: conocimientos, habilidades y actitudes
- Diferencia entre competencias técnicas y competencias transversales
- Empleabilidad, adaptabilidad y aprendizaje a lo largo de la vida
- Importancia del desarrollo integrado de la competencia en contextos laborales actuales

## MÓDULO 2. Elementos transversales de la competencia laboral

**Subtemas:**

- Concepto y características de los elementos transversales
- Competencias clave para el siglo XXI y el mundo del trabajo
- Comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas
- Creatividad, pensamiento crítico y adaptabilidad
- Actitudes, valores y su papel en el desempeño laboral



# Módulos

## MÓDULO 3. Principios pedagógicos del desarrollo integrado

- El aprendizaje como proceso activo y situado
- Aprendizaje basado en problemas y situaciones reales
- Integración entre teoría, práctica y reflexión
- Aprendizaje colaborativo y construcción social del conocimiento
- Metacognición y reflexión sobre la práctica profesional

## MÓDULO 4. El modelo de desarrollo integrado de la competencia laboral

- Finalidad y lógica del modelo propuesto por OIT/Cinterfor
- Componentes del modelo de situaciones de aprendizaje
- Relación entre competencias, situación problema y actividades
- Articulación de componentes técnicos y transversales
- Coherencia entre diseño, implementación y evaluación







# Módulos



## MÓDULO 5. Situaciones profesionales problema (SPP)

- Concepto y función de la situación profesional problema
- Características de una SPP auténtica y significativa
- Vinculación de la SPP con el perfil ocupacional
- Niveles de complejidad, desafío e incertidumbre
- Criterios para validar la calidad pedagógica de una SPP

## MÓDULO 6. Diseño de secuencias de actividades técnicas

- Identificación de actividades técnicas clave del desempeño profesional
- Secuenciación lógica de actividades para resolver la SPP
- Selección de contenidos necesarios para la acción profesional
- Relación entre actividades técnicas y resultados de aprendizaje
- Producción de soluciones, productos o propuestas profesionales



# Módulos

## MÓDULO 7. Actividades para movilizar competencias transversales

- Diseño didáctico orientado a competencias transversales
- Dinámicas de trabajo colaborativo y facilitación
- Integración de comunicación, creatividad y análisis crítico
- Estrategias para promover participación activa y autonomía
- Gestión pedagógica de conflictos, diversidad y trabajo en equipo

## MÓDULO 8. Actividades de reflexión y evaluación del aprendizaje

- La reflexión como componente central del desarrollo de competencias
- Diseño de actividades de reflexión individual y colectiva
- Evaluación del desempeño en contextos de aprendizaje integrados
- Uso de evidencias, rúbricas y criterios de desempeño
- Mejora continua de las prácticas formativas y transferencia al contexto laboral







# Bibliografía Recomendada

- Organización Internacional del Trabajo – OIT/Cinterfor. (2025). Guía para el desarrollo integrado de la competencia laboral. Montevideo: OIT/Cinterfor.
- Organización Internacional del Trabajo – OIT. (2023). Global framework on core skills for life and work in the 21st century. Ginebra: OIT.
- Organización Internacional del Trabajo – OIT. (2024). Skills for a greener future: A global review. Ginebra: OIT.
- Organización Internacional del Trabajo – OIT. (2023). Shaping skills and lifelong learning for the future of work. Ginebra: OIT.
- Foro Económico Mundial. (2023). The Future of Jobs Report. Ginebra: World Economic Forum.
- Perrenoud, P. (2009). Construir las competencias desde la escuela. Barcelona: Graó.
- Tobón, S. (2023). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, currículo y didáctica. México: Pearson Educación.
- Villa, A., & Poblete, M. (2023). Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas. Bilbao: Universidad de Deusto.
- OECD. (2023). Skills outlook 2023: Skills for a resilient green and digital transition. París: OECD Publishing.
- UNESCO. (2023). Reimagining education: Towards a new social contract for education. París: UNESCO.



# Inversión en el Diplomado

## Opción 1: Pagos quincenales (4 pagos)

- 4 pagos en total
- 2 pagos por mes durante 2 meses
- Monto por pago: USD 65
- Inversión total: USD 260

## Opción 2: Pagos mensuales (2 pagos)

- 2 pagos en total
- 1 pago por mes durante 2 meses
- Monto por pago: USD 120
- Inversión total: USD 240

## Opción 3: Pago único (recomendada)

- 1 solo pago
- Inversión total: USD 200

 Ahorro total: USD 60



# Información General del Diplomado

- Duración: 2 meses (210 horas)
- Modalidad: 100 % virtual y asincrónica
- Plataforma: Canvas by Instructure, una de las plataformas LMS líderes a nivel internacional en educación virtual.

## Estructura Académica:

- 📌 8 módulos, desarrollados de forma progresiva, con contenido práctico, aplicado y dinámico.

## Seguimiento del Aprendizaje:

- 📝 Quizzes orientados a reforzar y consolidar los contenidos abordados.

## Certificación:

- 🎓 Certificado digital expedido por el Centro de Estudios Regionales de Panamá (CERPA).

Virtual

Asincrónico

Canvas






The background is a vibrant orange-red color, densely populated with a variety of white line-art icons. These icons represent different aspects of media and technology, including microphones, speakers, headphones, computer monitors, smartphones, a pencil, a star, a speech bubble, a bandage, a notepad, a play button, and the words 'ON AIR' inside an oval. The icons are scattered across the entire background, creating a busy, creative atmosphere.

# ¿TIENES DUDAS?

[www.cerpa.edu.pa](http://www.cerpa.edu.pa)

 **6747-4405**